

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ 2021 г.

Философия и методология науки
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-гуманитарные дисциплины		
Учебный план	15.04.04_och_n21.plx 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
часы на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент, Ивахнов В.Ю. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1452)

составлена на основании учебного плана:

15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Декан факультета _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов междисциплинарного мировоззрения, основанного на глубоком философском осмыслении естественных и технических наук, становление научного мышления, как части общечеловеческой культуры.
1.2	
1.3	Задачи:
1.4	- показать роль философии в научном познании, продемонстрировать наличие философских оснований у всех фундаментальных научных теорий;
1.5	- обосновать необходимость философского осмысления конкретных научных проблем в рамках философии науки;
1.6	- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
1.7	- дать студенту представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
1.8	- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
1.9	- познакомить студента с современными методологическими концепциями в области философии науки;
1.10	- обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
1.11	- содействовать формированию и развитию стремления к самостоятельной исследовательской работе.
1.12	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Деловой иностранный язык (английский)
2.1.2	Деловой иностранный язык (немецкий)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Автоматизированный электропривод технологического оборудования
2.2.2	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.2.3	Дискретно-логические системы управления
2.2.4	Экономическое обоснование технических и технологических решений
2.2.5	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Знает методы и приемы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-1.2: Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать эффективные решения для ее реализации.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-1.3: Владет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.1: Знает закономерности и специфику социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.2: Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие современного общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	

Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.3: Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-6.1: Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием приемов здоровьесбережения.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-6.2: Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального роста и развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; использовать методики, позволяющие сохранить и улучшить здоровье в процессе профессиональной жизнедеятельности.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-6.3: Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих приемов и методик	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы и приемы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций;
3.1.2	- закономерности и специфику социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;
3.1.3	- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием приемов здоровьесбережения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать эффективные решения для ее реализации;
3.2.2	- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие современного общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.2.3	- решать задачи собственного личностного и профессионального роста и развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; использовать методики, позволяющие сохранить и улучшить здоровье в процессе профессиональной жизнедеятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
3.3.2	- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
3.3.3	- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих приемов и методик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интра ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные современные подходы к исследованию науки						

1.1	Основные современные подходы к исследованию науки /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные подходы к исследованию науки /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции							
2.1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Наука как система знаний. Структура и динамика научного знания							
3.1	Наука как система знаний. Структура и динамика научного знания /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Структура и динамика научного знания /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
Раздел 4. Методы познания современной науки: дифференциация и интеграция научного знания							
4.1	Методы познания современной науки: дифференциация и интеграция научного знания /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Методы исследования в классической и современной науке /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
Раздел 5. Социальные проблемы науки							

5.1	Социальные проблемы науки /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Социальные проблемы науки /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Современная философия техники							
6.1	Современная философия техники /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Современная философия техники /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
Раздел 7. Самостоятельная работа							
7.1	Написание контрольной работы в виде реферата /Ср/	1	40	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация							
8.1	/Экзамен/	1	36	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Наука в доисторическом обществе и древнем мире.
2. Эволюция научной мысли в средние века и новое время.
3. Формирование опытной науки, классического естествознания и его методологии.
4. Революция в естествознании на рубеже 19-20 вв. и становление идей и методов неклассической науки.
5. Постнеклассическая наука.
6. Предмет и основные проблемы философии науки.
7. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.
8. Гипотезы происхождения науки.
9. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
10. Социологический и культурологический подходы к науке.
11. Структура научного знания, уровни и формы научного знания.
12. Понятие метода и методологии. Методы эмпирического и теоретического исследования.
13. Проблема истины в современной науке.
14. Проблемы научной рациональности в современной «философии науки».
15. Современная философия о природе и сущности техники.
16. Технократическое общество: надежды и иллюзии.
17. Проблема взаимодействия науки и власти. Наука и идеология.
18. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе.
19. Этика науки. Проблемы профессиональной и социальной ответственности ученых.
20. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

5.2. Темы письменных работ**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ(РЕФЕРАТ)**

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Методы научного познания.
5. Традиции и инновации в науке.
6. Исторические периоды эволюции науки (по В.С. Стёпину).
7. Революции в естествознании.
8. Проблема интеграции научного знания.
9. Ценностное измерение науки.
10. Научная рациональность.
11. Классическая и неклассическая рациональность.
12. Понятие истины в философии и науке.
13. Наука и религия.
14. Будущее науки: диалог ученых и эзотериков.
15. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
16. Проблема классификации наук.
17. Социальная структура науки.
18. Абстракция как теоретический прием исследования.
19. Метод идеализации в науке.
20. Роль аналогии в научном познании.
21. Роль метафор в научном познании.
22. Методология моделирования в научном познании.
23. Мысленный эксперимент.
24. Косвенный эксперимент в науке.
25. Концепция научных революций Т.Куна.
26. Концепция науки К.Поппера.
27. Концепция науки И.Лакатоса.
28. Концепция личностного знания М.Полани.
29. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
30. Критика технонауки в постмодернизме.
31. Философские и научные представления о материи.
32. Философские и научные концепции пространства и времени.
33. Модели времени в современной науке.
34. Знание и вера.
35. Психология научного творчества.
36. Игра как способ познания.
37. О роли интуиции в научном познании.
38. Логика и интуиция в научном познании.
39. Роль парадоксов в научном поиске.
40. Эстетическое измерение научного познания.
41. Языки науки и языки искусства.
42. Магия, наука, религия. (Научное и вненаучное познание).
43. Проблема мифологизации науки.
44. Социальное измерение науки.
45. Наука и жизненный мир.
46. Наука и власть.
47. Этика науки.

Философские проблемы техники, технологий и технических наук

1. Основоположники философии техники.
2. Философия техники в России.
3. Природа и сущность техники.
4. Специфика технического знания.
5. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
6. Образы природы и техники в античности.
7. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
8. Возникновение и генезис технических наук.
9. Методологические и гуманитарные проблемы социальной инженерии.
10. Классика и неклассика: два периода в развитии технических наук.
11. Закономерности и трудности современного этапа научно-технического развития.
12. Техническое творчество как философская проблема.
13. Проблема гуманитаризации технического образования.
14. Проблема гуманитаризации научно-технического развития.

15. Коммуникативная природа техники.
16. Социально-гуманитарные проблемы биотехнологий.
17. Социально-гуманитарные проблемы нанотехнологий.
18. Социально-гуманитарные проблемы информационных технологий.
19. Социально-гуманитарная экспертиза последствий НТР.
20. Социальные и экологические последствия НТР.
21. Технологические и социально-культурные причины экологического кризиса.
22. Информация и информационное общество.
23. Гуманитарные проблемы концепции информационной безопасности.
24. Концепция информационно-психологической безопасности.
25. Социально-гуманитарные проблемы виртуальных технологий.
26. Интернет и сознание.
27. Интернет и структура знания.
28. Проблема искусственного интеллекта.
29. Естественный и искусственный интеллект.
30. Социальные и психологические проблемы искусственного интеллекта.
31. Методологические и социальные проблемы роботизации.
32. Социально-экологические проблемы освоения космоса.
33. Социально-гуманитарные проблемы энергетического кризиса.
34. Инженерная этика.
35. Социальные и этические проблемы генной инженерии.

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к экзамену.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств и типовые задания представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ерохин, А. М. [и др.]	Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/929931	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017	эл. изд.
Л1.2	Иванов, М. А. [и др.]	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/930171	М.: КноРус, 2019	эл. изд.
Л1.3	Матяш, Т. П. [и др.]	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов - https://www.book.ru/book/926001	М.: КноРус, 2018	эл. изд.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пржиленский, В. И., Лукьянов, Г. И.	Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие - http://library.vstu.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	эл. изд.
Л2.2	Барковская, А. Ю.	Философия науки: учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2017	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лебедева, С.О. [и др.]	Философия и методология науки [Электронный ресурс] : методические указания - http://library.volpi.ru	Волжский, 2016	эл. изд.
Л3.2	Ивахнов, В. Ю.	Философия и методология науки [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	, 2021	эл. изд.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»
Э2	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ
Э3	Электронная библиотека Волжского политехнического института

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение для проведения практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - https://www.book.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
 Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
 Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
 Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
 Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
 Подготовка к лабораторному занятию - 1 час.
 Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):
 Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
 2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
 3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
 4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
 5. При подготовке к занятию следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме лабораторной работы. При выполнении лабораторной работы нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5) Рекомендации по работе с литературой:
 Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

6) Рекомендации по подготовке к экзамену:
 Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала к экзамену, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.